

APRENDIZAGEM DO ADULTO PROFESSOR

Vera Maria Nigro de Souza **Placco** – PUC-SP

Vera Lucia Trevisan de **Souza** – PUC-Campinas

Este minicurso apresenta as reflexões de um grupo de estudos que investiga, discute e sistematiza questões envolvendo aprendizagem de adulto. Após um percurso de três anos, com encontros quinzenais, esse grupo, formado por educadores que trabalham com formação de professores em escolas – formação contínua – ou na universidade – formação inicial, e outros educadores da escola, tem buscado compreender os processos essenciais envolvidos na formação de professores, enfocando, sobretudo, a aprendizagem do adulto. A pergunta inicial do grupo – **como o adulto aprende** – o mobilizou a investigar processos como **subjetividade, memória, metacognição**, entendendo-os como corolários de um processo de formação identitária que envolve **saberes e experiências** singulares e coletivos, atravessados por uma **intencionalidade e direção** características do modo como o adulto aprende. Logo, temas como a **intencionalidade** na aprendizagem do adulto, o **grupo** como mediador do processo de aprendizagem e constituição de identidade, as **linguagens** como fonte de símbolos cuja apreciação favorece a expressão da subjetividade, o **estudo de teoria**, o **registro**, sobretudo do e no grupo em que a aprendizagem se exercita perpassam o processo de aprendizagem do adulto, tal como o entendemos.

Na busca de socializar e avançar nessas discussões, propomos este minicurso, no qual utilizaremos alguns dos recursos que vivemos, nós mesmos, enquanto grupo.

1º dia: O professor como adulto que aprende

Atividades:

Exposição sobre objetivos do minicurso e sobre a dinâmica do grupo de estudos sobre Aprendizagem do Adulto Professor.

Discussão sobre conceitos de aprendizagem e sua relação com a formação de professores.

Escrita individual sobre o processo de aprendizagem experienciado pelos (as) participantes do minicurso.

Vivência de aprendizagens mediadas pela arte; poesia, artes visuais e contos.

Relação entre os processos vividos pelo grupo e os propostos e analisados pelas coordenadoras do minicurso, em seus escritos sobre o tema.

Breve registro das atividades do dia.

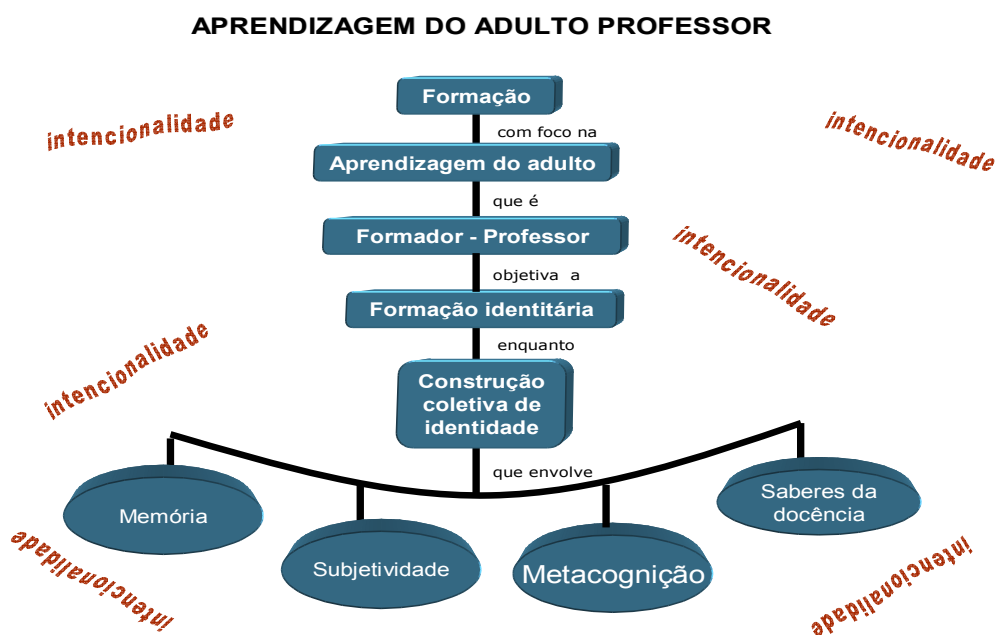
2º dia: Processos e Características da Aprendizagem do Adulto Professor.

Análise de processos constitutivos da aprendizagem do adulto, como: **subjetividade**, **memória**, **metacognição**, **formação identitária**, em suas relações com **saberes e experiências** singulares e coletivos, com as **intencionalidades e direção** dos processos formativos.

Essa análise será realizada enfocando a importância do **grupo**, como mediador do processo de aprendizagem e constituição de identidade, e utilizando várias **linguagens**, como fonte de símbolos cuja apreciação favorece a expressão da subjetividade – arte, literatura, por exemplo.

Retomada do registro do dia anterior e elaboração do registro do dia, seguidas da reflexão sobre o registro do e no grupo, como mediador dos processos constitutivos da aprendizagem do adulto.

A base para a proposição do minicurso será o mapa conceitual abaixo:



Bibliografia

- DUBAR, C. *A socialização: construção das identidades sociais e profissionais*. Porto, Porto Editora, 1997 (coleção ciências da educação).
- IMBERNÓN, F. (2004) *Formação docente e Profissional - formar-se para a mudança e a incerteza*. São Paulo, Cortez, 3ª. Edição.
- BAPTISTA, L. C. e LUNA, I. N. (2001) Identidade profissional: prazer e sofrimento no mundo do trabalho. *Psicologia em Revista*, São Paulo, 12 (1): 39-51.
- BROOKFIELD, S. D. (1986) *Understanding and facilitating adult learning*. London, Open University Press.
- GARCIA, C. M. *Formação de Professores: para uma mudança educativa*. Porto, Porto Editora, 1999.
- PLACCO, V. M.N.S. (2002). *Formação e Prática do Educador e do Orientador: Confrontos e Questionamentos*. Campinas, Papirus, 5ª ed.
- PLACCO, V. M. N. de S. e SILVA, S. H. S. A formação do professor: reflexões, desafios, perspectivas. In: Bruno, E.B.G., Almeida, L.R. e Christov, L;H;S. (org) *O Coordenador Pedagógico e a formação docente – São Paulo, Loyola, 2004, p. 25-32, 5ª ed.*
- TARDIF, M. e RAYMOND D. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. *Educação e Sociedade*, no.73, pp.209-244, Campinas: CEDES, 2000.
- TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. *Revista Brasileira de Educação*. Nº 13, jan-abr, pp. 5–23, Campinas, ANPED, Edit. Autores Associados, 2000.
- TARDIF, Maurice. (2004). *Saberes Docentes e Formação Profissional*. Petrópolis: Vozes.