

## CRIANÇAS, PROFESSORES E FAMÍLIAS: (CO)PROTAGONISTAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Janaína da Silva **João** – UFSC

Agência Financiadora: PMF

Este artigo surgiu a partir de uma investigação e teve por objetivo compreender os sentidos e significações da Educação Infantil para professores, famílias e crianças considerando-as produtoras de cultura, sujeitos ativos e também protagonistas na construção da sua história. A pesquisa organizou-se metodologicamente a partir de referências multidisciplinares de forma a ouvir as crianças, suas famílias e professores em uma comunidade constituída por um processo de desfavelização em uma comunidade periférica. Toma como estratégia um *estudo de caso de inspiração etnográfica*, envolvendo trinta encontros realizados com as crianças em finais de semana, no período de um ano, além de entrevistas com as famílias e questionários encaminhados aos professores. Esta investigação traz à tona a necessidade de pensar possíveis indicadores de qualidade não apenas com base em documentos oficiais e ou teóricos, mas, também, a partir das *vozes* dos sujeitos para quem a Educação Infantil deve se dedicar.

Palavras-chave: educação infantil; qualidade na educação infantil; participação infantil.