

## DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE NA PERSPECTIVA DO PROFESSOR

Mari M. dos Santos **Forster** – UNISINOS

Andréia Veridiana **Antich** – UNISINOS

Agência Financiadora: CNPq; FAPERGS e UNISINOS

O projeto tematiza a formação continuada de professores e investiga situações de formação *do* e *no* cotidiano escolar, discutindo os elementos que as tornam, ou não, geradoras de desenvolvimento profissional docente e os significados que atribuem a elas profissionais envolvidos. Os interlocutores são professores e equipe diretiva de uma escola municipal. O estudo é qualitativo, usa a metodologia da pesquisa-ação crítico-colaborativa e se utiliza de observações, diários de campo, entrevistas e análise de documentos. A reflexão e o diálogo freireano são os eixos analíticos estruturantes. Freire, Pimenta, Tardif, Barroso e Peréz-Gomes sustentam o estudo. Para fins dessa comunicação, analisaram-se informações obtidas em entrevista semi-estruturada realizada com professores da escola visando compreender os significados que os mesmos atribuem às vivências e suas repercussões no seu trabalho pedagógico e na comunidade escolar. As análises já indicam que as ações formativas na escola têm repercutido positivamente sobre o desenvolvimento profissional do professor, implicando em uma maior autoria e autonomia docente.

Palavras-chave: desenvolvimento profissional docente; pesquisa-ação; formação continuada.