

A PRODUÇÃO CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSÃO ESCOLAR NA PERSPECTIVA DA PESQUISA-AÇÃO: REFLEXÕES A PARTIR DE SEUS CONTEXTOS

Mariangela Lima de **Almeida** – UFES

Agência Financiadora: FAPES

Este artigo constitui-se a partir de nossa tese de doutorado, em andamento, que problematiza os pressupostos teórico-metodológicos e epistemológicos utilizados em dissertações e teses produzidas no campo da Educação Especial/inclusão escolar que tomam a pesquisa-ação como forma de investigação. Assume-se a pesquisa epistemológica numa abordagem crítico-dialética, como perspectiva de análise da produção científica. Toma-se, ainda, idéia habermasiana da história como um projeto inacabado, uma realidade em constante construção. A discussão sobre a pesquisa-ação na área da Educação Especial/inclusão escolar insere-se em múltiplos contextos de um todo histórico. Focaliza-se a discussão acerca da produção discente na área de Educação Especial contextualizando os estudos que tomam a pesquisa-ação no debate sobre os processos inclusivos. As questões que emergem do mapeamento nutrem e apontam indícios para as análises posteriores acerca da produção de conhecimentos em Educação Especial na perspectiva da inclusão escolar.

Palavras-chave: pesquisa-ação; educação especial; inclusão escolar.