

## CONECTADOS E DESCONECTADOS: TICS NO CONTEXTO DA PRÁTICA DOCENTE

Luciana **Velloso** – UERJ

Agência Financiadora: CNPq

O presente estudo, que se encontra em andamento, busca encontrar pistas que auxiliem na percepção de como professores/as têm se relacionado com as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) em suas práticas pedagógicas. A pesquisa de cunho qualitativo centra-se na observação do cotidiano escolar de duas escolas do município do Rio de Janeiro e faz uso de entrevistas semi-estruturadas e registro em um diário de campo. Algumas das questões levantadas dizem respeito a facilidades e dificuldades no uso das TICs e sua [in]adequação ao currículo formal; a condições sociais e culturais que influenciam nas *formas* e competências para lidar com as TICs e como professores/as negociam com essa diversidade. Os diferentes níveis de acesso e participação nas redes comunicacionais se evidenciam nas instituições educacionais, que aglutinam tanto um público altamente “conectado”, quanto um grupo significativo que não possui muitas oportunidades para apropriar-se de forma contínua e permanente das TICs. Lidar com esses contrastes tem sido um desafio global que se coloca na ordem do dia.

Palavras-chave: TICs; cotidiano escolar; práticas docentes.