

OS SIGNIFICADOS DA EXPERIÊNCIA ESCOLAR PARA JOVENS E ADULTOS EGRESSOS DA EDUCAÇÃO POPULAR

Sonia Maria Alves de Oliveira **Reis** – UNEB

Agência Financiadora: FAPESB

Essa investigação teve como fio condutor a pesquisa dos significados e sentidos atribuídos aos conhecimentos escolares pelos educandos jovens e adultos egressos de movimentos de educação popular, em continuidade ou não de estudos no ensino regular noturno. A pesquisa tem como finalidade analisar se há ou não *tensão* entre as práticas pedagógicas *emancipatórias* e *regulatórias* ao se “converter” a EJA, herdeira da tradição da educação popular, em educação escolarizada. Buscamos verificar ainda em que medida essa tensão seria percebida e responderia pela continuidade ou não dos estudos por parte desses sujeitos. A compreensão dos dados fundamenta-se nos pressupostos da abordagem qualitativa. Utilizamos diário de campo constituído a partir da observação nos espaços educativos e entrevistas visando discutir os motivos que levam o jovem e adulto a buscar a escolarização, a permanecer nela e/ou abandoná-la. Os resultados do estudo reafirmam a necessidade de uma formação docente que contemple as particularidades da EJA, conhecimentos e saberes teórico-metodológicos que contribuam para uma prática educativa emancipatória na EJA.