

## O ENSINO REFLEXIVO DE DONALD SCHÖN – UM ESTUDO COM ACADÊMICOS DE UM CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Maria Aparecida Silva **Cruz** – UEMS

Agência Financiadora: FUNDECT

Este trabalho tem por objetivo evidenciar as contribuições de um ensino reflexivo, no contexto da formação inicial de professores de Matemática, tomando como aporte teórico Donald A. Schön. O autor propõe um novo modelo de epistemologia da prática em oposição ao modelo da racionalidade técnica, cujas bases são o conhecimento na ação e a reflexão na ação. O estudo desenvolveu-se no ano letivo de 2008, em um grupo que envolveu cinco licenciandos em Matemática, matriculados no Estágio Supervisionado, a coordenadora da disciplina e a investigadora. Utilizou-se uma metodologia numa abordagem de pesquisa qualitativa, baseada no estudo de um caso, e adotou-se a narrativa como forma de apresentar os resultados. Refletir sobre a própria prática permitiu rever conceitos sobre a concepção de ser professora, além de conduzir o futuro professor a uma postura investigativa e crítica sobre a sua prática. À guisa das considerações finais, o estudo evidenciou que, quando o foco da reflexão é a própria prática, as discussões são mais significativas e contribuem para o desenvolvimento profissional.

Palavras-chave: epistemologia da prática; ensino reflexivo; estágio supervisionado.