

AULA DE MATEMÁTICA COMO DISPOSITIVO DE DISCIPLINAMENTO: UMA ANÁLISE DE DESENHOS INFANTIS

Fernanda **Wanderer** – UNISINOS

Este pôster apresenta resultados parciais de um projeto investigativo cujo objetivo é examinar processos de disciplinamento de corpos e saberes instituídos pela escola, em particular, nas aulas de matemática. As teorizações que sustentam o estudo advêm do pensamento de Michel Foucault, basicamente os conceitos de disciplina e poder disciplinar. O material de pesquisa analisado é constituído por um conjunto de desenhos feitos por crianças do 4º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública do Rio Grande do Sul sobre a matemática. Os resultados preliminares do estudo mostram que para as crianças participantes da investigação, matemática é um conhecimento unicamente escolar. Além disso, na fase em que se encontra o projeto de pesquisa, há indicações de como, na especificidade da matemática escolar, a escola engendra-se como um aparelho eficiente de disciplinamento, produzindo efeitos de subjetivação nos alunos e alunas ao longo de suas vidas.

Palavras-chave: matemática escolar; desenhos infantis; disciplinamento.