

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL: O GRUPO NA ESCOLA

Monike Cristina Silva **Bertucci** – UFSCar

Maria do Carmo de **Sousa** – UFSCar

Agência Financiadora: FAPESP

Atendendo à complexidade da profissão e sua constante necessidade de estudo, os professores procuram formar-se continuamente, inclusive em espaços da própria escola onde atuam, conforme nos mostram os estudos de Nóvoa (1992), Candau (1996), Nacarato (2000), Passos et al (2006) e Fiorentini (2008). Considerando esse contexto, apresentamos este trabalho referente à pesquisa de mestrado ainda em desenvolvimento, com o objetivo de investigar a formação continuada dos professores, as implicações e conseqüências da constituição de um grupo de estudos, sobre os conceitos matemáticos e seu ensino nas séries iniciais, na própria escola. Utilizamos a metodologia de estudo de caso, numa abordagem qualitativa de pesquisa. Os primeiros resultados apontam que o trabalho e estudo em grupo permeado pelo compartilhamento de experiências na escola potencializam o desenvolvimento profissional dos professores e contribuem para o atendimento das necessidades locais de formação quanto ao ensino da matemática nas séries iniciais durante os estudos em grupo.

Palavras-chave: formação continuada de professores; desenvolvimento profissional; matemática nas séries iniciais.