

FUTUROS PROFESSORES DE MATEMÁTICA DESENVOLVENDO ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO FORMAIS

Anemari Roesler Luersen Vieira **Lopes** – UFSM

A formação de professores é atualmente concebida como um processo contínuo, que pode ser desenvolvido nas diferentes ações desempenhadas, quer sejam em espaços escolares ou não. Partindo desse pressuposto e com o intuito de contribuir com a discussão sobre a formação inicial de professores, a pesquisa aqui apresentada está sendo desenvolvida no contexto de um programa de filantropia onde alunos de cursos de licenciatura desenvolvem atividades pedagógicas não formais. Seu principal objetivo é investigar a contribuição que o desenvolvimento de atividades pedagógicas não formais pode trazer para a formação de futuros professores de matemática, na perspectiva da aprendizagem da docência. Para a coleta de dados foram utilizados: questionários, entrevistas e relatórios apresentados semestral e anualmente pelos estudantes envolvidos no Programa. Os dados estão sendo organizados e serão analisados a partir dos aspectos relativos à passagem de estudante a professor; à atividade docente e à profissão de professor.

Palavras-chave: formação inicial de professores de matemática; aprendizagem da docência; saberes docentes.