

TAREFAS EXPLORATÓRIO-INVESTIGATIVAS PARA O ENSINO DE ÁLGEBRA NA 6ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL: INDÍCIOS DE FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM E DO PENSAMENTO ALGÉBRICOS

Tatiane **Dechen** – UFSCar

O estudo apresentado é parte de uma pesquisa, de caráter qualitativo, que teve como objetivo identificar indícios de formação e desenvolvimento da linguagem e do pensamento algébricos de alunos que estão iniciando a aprendizagem nesse tema. Foram observadas a dinâmica e comunicações que ocorreram no desenvolvimento de tarefas exploratório-investigativas em duas turmas de 6ª série do Ensino Fundamental. A análise dos dados teve como foco a dinâmica da aula, a comunicação proporcionada por tarefas exploratório-investigativas e o ensino da álgebra. Os dados analisados foram agrupados em três blocos, diante dos quais notou-se que as dificuldades encontradas pelos alunos tiveram origem na falta de conceitos — principalmente variável — e na diferente linguagem usada pela professora. Foi observado que os alunos, ainda com o pensamento aritmético, foram induzidos a usar a linguagem simbólica sem antes desenvolver os conceitos necessários e que precisam ser estimulados para que a álgebra tenha significado.

Palavras-chave: Atividade exploratório-investigativa; comunicação — aula de Matemática; ensino de álgebra.