

## DISJUNÇÕES DA SEXUALIDADE NOS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS E NOS PROJETOS ESCOLARES DE EDUCAÇÃO SEXUAL

Denise da Silva **Braga** – UERJ

Agência Financiadora: CNPQ

Neste texto apresento percepções iniciais de uma pesquisa em processo cuja preocupação é inquirir as formas como os discursos oficiais sobre as sexualidades – sobretudo as homossexualidades – presentes no currículo da escola constituem os sujeitos aos quais nomeiam. Para tanto problematizo a penetração cada vez maior da temática da sexualidade nos currículos formais da escola, subsidiados pelos documentos oficiais, programas de formação continuada promovidos pelas secretarias de educação, publicações e pesquisas de diversos campos. Penso que é importante empreender discussões que não se restrinjam a indagar *se* a sexualidade é trabalhada na escola, antes questionar *qual(is)* sexualidades estão presentes nos discursos e nas atividades escolares e de que formas se dá a sua abordagem. Meu objetivo neste texto é discutir as disjunções percebidas na *Orientação Sexual* proposta pelos Parâmetros Curriculares Nacionais/Temas Transversais e nos projetos de educação sexual de escolas da Rede Municipal de Ensino de Belo Horizonte.

Palavras-chave: sexualidade; homossexualidade; Parâmetros Curriculares Nacionais.