

## A POLÍTICA DE FORMAÇÃO DOCENTE NO BRASIL: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E EPISTEMOLÓGICOS

Lidiane Teixeira Brasil **Mazzeu** – UNESP

Agência Financiadora: CNPq

O objetivo deste trabalho consiste na apresentação de algumas reflexões acerca das políticas de formação docente implementadas no Brasil a partir da década de 1990. Tais reflexões resultam de investigações de natureza teórico-bibliográfica acerca dos pressupostos epistemológicos subjacentes aos documentos oficiais norteadores dos processos inicial e continuado de formação de professores. A análise crítica desses pressupostos aponta para as implicações da adoção de determinados referenciais teóricos para a formação docente, assim como para o desenvolvimento do trabalho educativo.

Palavras-chave: políticas educacionais; formação de professores; professor reflexivo.