

A CONSTITUIÇÃO DO SUJEITO CRIANÇA E SUAS EXPERIÊNCIAS NA PRÉ-ESCOLA

Sandra Maria de Oliveira **Schramm** - UECE

Agência Financiadora: FUNCAP

O presente trabalho apresenta procedimentos teórico-metodológicos e resultados de uma pesquisa que objetivou compreender como a pré-escola está contribuindo para que a criança se construa como sujeito. Foi realizado um estudo de caso, focando uma classe de crianças de 5 anos da Educação Infantil de uma escola pública. O objetivo focado foi captar a perspectiva da criança acerca das ações da escola direcionadas a ela. A análise dos dados revelou uma excessiva tônica no controle disciplinar que parece contribuir para a produção de um determinado tipo de individualidade: sujeitos submissos e “assujeitados”. No entanto, a insubordinação também se manifestou e as crianças demonstraram sinal de protesto em situações onde se sentiam injustiçadas. As respostas das crianças, no geral, apontaram que elas introjetaram o discurso disciplinar da escola, mas também revelaram a competência delas em manifestar o mal estar que sentem em diversas situações escolares.

Palavras-chave: educação infantil; infância; desenvolvimento infantil; subjetividade.