

TEORIA E PRÁTICA? TENSÕES E INQUIETAÇÕES ENTRE O CURRÍCULO PRESCRITO E O CURRÍCULO MODELADO

Heloisa Salles **Gentil** – UNEMAT

Claudete Inês **Sroczynski** – UNEMAT e UFRGS

Agência Financiadora: FAPEMAT/ UNEMAT

Este artigo tem como objetivo apresentar discussões sobre concepções de currículo que orientam professores do curso de Pedagogia de uma universidade pública de Mato Grosso frente aos projetos pedagógicos dos cursos e às práticas formativas, considerando a contingência das políticas educacionais atuais. Este estudo se baseou em pesquisa participante com uso de vários procedimentos e instrumentos: questionários, análise de documentos, observações participantes e entrevistas. Considera-se que o currículo se constitui em determinadas relações sociais e culturais; concorda-se com Sacristán (1998) que o currículo real é mais amplo que qualquer documento escrito e com Goodson (1999) ao afirmar que é uma construção social e opera tanto no nível da prescrição como no de processo e prática. As análises levam a considerar que há um conjunto de elementos que influenciam as práticas dos professores, entre eles a concepção de currículo, de formação e as questões relativas à sociedade em que se inserem e que se tornam preocupações do âmbito educativo, e as relações entre teoria e prática na formação de professores.

Palavras chave: currículo; formação de professores; teoria e prática.