

## A CONSTRUÇÃO DA PROFESSORALIDADE ALFABETIZADORA

Ana Carla Hollweg **Powaczuk** – UFSM

Este trabalho é resultante de um estudo qualitativo-narrativo, inserido na linha de pesquisa Formação, Saberes e Desenvolvimento Profissional do Mestrado em Educação da Universidade Federal de Santa Maria. A partir dos estudos de Vygotski (2007), Leontiev (1988, 1984), Pereira (2000), Bolzan (2002), Bolzan e Isaia (2006) disserta sobre os processos engendrados na professoralidade alfabetizadora, destacando que sua construção é permeada por movimentos constituídos a partir do entrecruzamento da dimensão social e individual; social à medida que seu desenvolvimento emerge como resposta as necessidades engendradas nos contextos socioculturais que o professor vivencia; individual, uma vez que cada professor percebe as situações de forma diferenciadas tendo em vista o significado que cada um confere a atividade docente, a partir de seus valores, de sua história, enfim, do sentido que tem em sua vida ser professor; portanto, não é possível falar em um modo generalizado de ser professor alfabetizador, mas é necessário compreendê-lo no contexto concreto de cada docente.

Palavras-chave: professoralidade alfabetizadora; trajetórias formativas; aprendizagem docente.