

## ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO CURSO DE PEDAGOGIA NA PERSPECTIVA DE AÇÃO DE INTERVENÇÃO SOCIAL

Gianine Maria de Souza **Pierro** – Fiocruz e UERJ

Helena Amaral da **Fontoura** – UERJ

Este trabalho propõe questões no campo da formação docente com objetivo de investigar a apropriação das práticas docentes pelos alunos do curso de Pedagogia, focando aquelas desenvolvidas em Estágio Supervisionado, a fim de compreender, através da produção e articulação dos processos de aprendizagem na escola e nos museus, contribuições para a reflexão sobre uma política de formação docente na visão democrática, frente à diversidade de acesso aos bens de produção social e cultural. Nas bases da pesquisa qualitativa de cunho etnográfico, o material empírico foi obtido a partir de observações, registros e relatórios, entrevistas e levantamentos de questionários. Na análise deste material trabalhamos com a base conceitual proposta pelo paradigma da complexidade de Edgar Morin e estabelecemos interlocução com autores que se voltam para a pesquisa no campo da formação docente. Acreditamos contribuir para a relação da universidade com as instituições produtoras de saber e arte no sentido da socialização dos saberes e da cultura, através das parcerias estabelecidas na formação docente.

Palavras-chaves: formação docente; democratização de saberes e da cultura; escola e espaços educadores.