

AS CONCEPÇÕES DE ALFABETIZAÇÃO E DE LEITURA DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES ALFABETIZADORES (PROFA)

Fernanda Zanetti **Becalli** – UFES

Este trabalho tem por objetivo apresentar reflexões advindas de uma pesquisa que se prendeu a analisar os pressupostos teóricos que balizaram o modelo de ensino da leitura do Programa de Formação de Professores Alfabetizadores (PROFA). Neste texto, analisaremos a concepção de alfabetização que orienta o programa de formação e, também, a concepção de leitura. Metodologicamente o estudo se configura como uma análise documental, pautada pela perspectiva dialógica, e, teoricamente se embasa no referencial bakhtiniano de linguagem e na Psicologia Histórico-Cultural. Os documentos analisados permitiram observar a necessidade de um redimensionamento das concepções de língua, de sujeitos e de interações que subjazem ao processo de ensino aprendizagem e, também, uma proposta de trabalho com a leitura que seja pensada de forma intencional, organizada e sistemática a partir da mediação qualificada do professor alfabetizador para que se possam operar mudanças no ensino da leitura na escola. Palavras-chave: alfabetização; leitura; ensino da leitura.