

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO – O QUE DIZEM AS CRIANÇAS

Celdon **Fritzen** – UNESC

Rosilene de Fátima Koscianski da **Silveira** – UNESC

Este artigo mostra parte dos resultados de uma pesquisa que teve como alvo refletir sobre a contribuição da literatura no processo de alfabetização e letramento da criança. A pesquisa utilizou as estratégias propostas pelos *espaços de narrativa*, cuja base teórica contempla autores que entendem a linguagem como essencial na constituição dos sujeitos e a criança como ator social que produz cultura. No diálogo estabelecido com as crianças da primeira série do Ensino Fundamental busca-se compreender a forma como elas percebem o processo de alfabetização e de letramento, como se posicionam e (re)agem frente ao desafio que lhes é proposto: *aprender a ler e escrever*. Entre os aspectos levantados e discutidos pelas crianças revelam-se algumas estratégias adotadas (ou criadas) por elas para apropriar-se da escrita e da leitura; os temores, as expectativas e as nuances pessoais envolvidas no processo de aprendizagem; e as relações estabelecidas com a escola e com o conhecimento.

Palavras-chave: alfabetização; letramento e pesquisa com crianças.