

A INSERÇÃO DOS COMPONENTES DA SEQUÊNCIA ARGUMENTATIVA EM TEXTOS ESCRITOS

Francisca Maura **Lima** – Secretária de Educação de Recife

O trabalho apresenta resultado de pesquisa cujo objetivo foi identificar em textos de opinião escritos por crianças do Ensino Fundamental, a forma com elas inserem os componentes da sequência argumentativa e em que medida essa forma de argumentar tem relação com o contexto institucional de produção. Foram analisados 128 textos de crianças produzidos em dois tipos de contextos diferentes e em duas escolas, sendo uma da rede pública e outra da rede privada. Na base do trabalho está a discussão acerca do diálogo que as crianças estabelecem com as vozes da instituição escolar. Para fundamentar a análise trazemos autores que discutem o conceito de argumentação e apresentamos uma reflexão acerca do contexto de produção enfatizando o contexto institucional. A análise indica que a forma como as crianças constroem a argumentação se utilizando dos elementos da sequência argumentativa tem uma forte relação com o contexto de produção e com as relações de linguagem que se passam na escola.

Palavras-chave: argumentação; produção de texto; contexto de produção.