

O ENSINO SUPERIOR EM TEMPOS DE CRISE DO CAPITAL VIRTUALIZADO E DA INDIVIDUALIZAÇÃO SOCIAL PÓS-MODERNA: SUA EXPRESSÃO NAS DIRETRIZES PARA O CURSO DE PEDAGOGIA

Regina Celia Linhares **Hostins** – UNIVALI

No presente trabalho discuto o ensino superior na contemporaneidade percorrendo duas vertentes de argumentação distintas, porém intimamente articuladas. Em uma das vertentes examino as determinações e as circunstâncias históricas que contribuem para a organização do ensino superior brasileiro nos moldes em que se manifestam nos nossos dias e, em outra, analiso a expressão dessa realidade nas políticas para os cursos de Pedagogia no Brasil, nesse início de século. Defino como objeto de análise as Diretrizes Nacionais para o curso de Pedagogia (2002; 2006), com destaque para as orientações referentes à gestão, ao currículo e aos processos de ensino e aprendizagem. Para empreender essa tarefa recorro às contribuições de Kurz, Lukács e Moraes que, à luz do materialismo histórico oferecem um referencial teórico-metodológico consistente para compreender, desde uma perspectiva ontológica, a historicidade do real e a complexidade das relações, mediações e contradições que o constituem.