

## AVALIAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E O PAPEL DO ORIENTADOR: TENSÕES E AVANÇOS

Sueli **Mazzilli** – UNISANTOS

Agência Financiadora: CAPES

O estudo analisa como a função de orientação de dissertações e teses é concebida e realizada em programas de Pós-graduação em Educação, considerando as políticas vigentes para avaliação e controle dos programas de pós-graduação no Brasil. Toma como hipótese que orientadores de Programas de Pós-graduação em Educação buscam superar a condição de processos educativos de ajustamento, ainda predominantes na educação brasileira, proporcionando aos seus orientandos condições de formação de consciência crítica sobre a realidade. Como categorias teóricas são tomados os conceitos de *regulação* e *emancipação* apresentados por Boaventura de Sousa Santos que, ao analisar a transição paradigmática em curso, incita à busca de primazia do conhecimento-emancipação sobre o conhecimento-regulação. A investigação foi realizada em dois Programas consolidados. Os dados obtidos foram sistematizados, nas seguintes categorias: modalidades de orientação; etapas do processo de formação; fatores estruturais e conjunturais que incidem sobre a orientação; tensões decorrentes dos processos regulatórios.

Palavras-chave: pós-graduação em educação; modelo Capes de avaliação; orientação de dissertações e teses.