

O PROCESSO DE SIGNIFICAÇÃO DA POLÍTICA DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR EM NITERÓI, RJ

Danielle dos Santos **Matheus** – UERJ

Este trabalho origina-se da pesquisa de Mestrado na qual analiso a reforma curricular da rede municipal de Niterói no triênio 2005 – 2008, no governo do Partido dos Trabalhadores. Com base na abordagem do ciclo de políticas de Ball, na teoria de Laclau sobre articulações políticas e hegemonia, e nos trabalhos sobre currículo integrado e interdisciplinaridade de Lopes, Macedo e Veiga-Neto, a pesquisa objetivou compreender o processo de significação da política de integração curricular, bem como as articulações e disputas travadas. O contexto da prática foi acessado por meio de entrevistas com professores da escola, ficticiamente, denominada Niterói e o contexto de produção de textos por meio de análise dos documentos curriculares. Analisando os sentidos em jogo, concluo que há interpretações desenvolvidas em consonância com as demandas defendidas pelos grupos em disputa pela hegemonia no currículo. Integração Curricular e interdisciplinaridade são significantes flutuantes que, apesar de serem defendidos em ambos os contextos, assumem sentidos distintos.

Palavras-chave: política de currículo; integração curricular; interdisciplinaridade.