

A DIVERSIDADE DE TEORIAS E PRÁTICAS DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA CONSTRUÇÃO DOS SEUS SABERES CURRICULARES

Cátia Pereira **Duarte** – Colégio de Aplicação João XXIII-UFJF

Este trabalho busca compreender a diversidade de teorias e práticas de seis professores efetivos do departamento de Educação Física de uma escola na construção de seu currículo. Através de um estudo etnográfico com análise de conteúdo das entrevistas narrativas, conclui-se que: os professores se percebem teoricamente críticos, com práticas ainda acríticas; que este interesse teórico surge no cotidiano escolar, permeado por conflitos entre professores que dividem a mesma turma quando estes precisam definir os conteúdos, os objetivos, a metodologia e as avaliações, por conflitos entre professores que realizaram concurso público para efetivar-se e professores que são cedidos de outras instituições em relação a base teórica, por conflitos entre professores e alunos em relação a legitimidade da Educação Física escolar, por conflitos entre professores e alunos da graduação em relação à formação teórica que não corresponde aos saberes experienciais; e que, estas disputas de poder estimulam a busca de qualificação profissional para re-significar práticas individuais, sem que, com isso, se re-signifique coletivamente uma proposta curricular.

Palavras-chave: saberes docentes; Educação Física; currículo.