

RECONTEXTUALIZAÇÃO CURRICULAR E PESQUISA JURÍDICA: EM BUSCA DE UM CONHECIMENTO EMANCIPADOR

Ana Clara Correa **Henning** – UFPel

Maria Cecília Lorea **Leite** – UFPel

Examina-se a proposta docente de recontextualização curricular da prática de pesquisa jurídica de um Curso de Direito no sul do Brasil, envolvendo as disciplinas de Metodologia Científica do Direito, Antropologia Jurídica e Sociologia Jurídica, com o objetivo de construir um conhecimento emancipatório e crítico através de uma investigação transdisciplinar e multicultural. Sua finalidade: modificar o código pedagógico tradicional dos cursos de Direito, baseado na escola positivista, investindo na flexibilização do poder e do controle social e orientando-se pelas características do paradigma emergente. Foi realizado um estudo de caso de abordagem qualitativa, por meio de entrevistas semi-estruturadas, cujos resultados confirmaram a possibilidade da inversão dos pólos da racionalidade ocidental, ainda que de maneira tênue, e da construção de um conhecimento-emancipação junto aos alunos.

Palavras-chave: ensino jurídico; prática de pesquisa jurídica; paradigma emergente.