A ESCOLA POR CICLOS E A PRODUÇÃO DE EXCLUSÕES POR CONHECIMENTO

Ana Cristina da Silva **Rodrigues** – UNISINOS e PMPA
Rute Vivian Ângelo **Baquero** – UNISINOS

O presente trabalho problematiza a questão da exclusão por conhecimento produzida em classes de alfabetização, tendo como campo empírico escolas que integram a rede municipal de Porto Alegre/RS, organizada sob a forma de Ciclos de Formação. Para tanto ,situa a proposta da Escola Cidadã , organizada sob a lógica de Ciclos de Formação bem como suas implicações no processo de avaliação. Para a coleta de dados foram realizadas análise de documentos junto à Secretaria Municipal de Educação de Porto Alegre, entrevistas com professoras alfabetizadoras de escolas selecionadas com maiores e menores índices de manutenções em classes de alfabetização. Como resultados o estudo revelou uma evolução significativa dos índices de manutenção nas classes de alfabetização no segundo ano do primeiro ciclo nos anos de 2005,2006 e 2007, constatando-se que as dificuldades administrativo-pedagógicas da implantação, aliadas às concepções excludentes em relação à aprendizagem e a própria alfabetização têm produzido exclusões por conhecimento nas classes de alfabetização da rede municipal de Porto Alegre.

Palavras-chave: ciclos de formação; alfabetização; exclusão por conhecimento-projeto pedagógico.