

PERSPECTIVAS DE INVESTIGAÇÃO DA SALA DE AULA A PARTIR DE UMA TEORIA SOCIAL DE GÊNERO

Josimeire Meneses **Julio** – Escola Estadual Reny de Souza Lima

Arnaldo **Vaz** – UFMG

Agência Financiadora: CNPq

Desde as últimas décadas do século XX a sociedade ocidental vem enfrentando problemas relacionados à chamada crise da masculinidade e ao desempenho escolar de meninos e rapazes. Esse quadro originou um conjunto de investigações centradas no público masculino e em interações de gênero no contexto escolar. O objetivo do estudo é propor a utilização do potencial pouco explorado da teoria social de gênero como ferramenta analítica das interações sociais que ocorrem na escola em situações de aprendizagem. O conceito de masculinidade é tomado como promissor para a investigação das configurações das experiências e práticas masculinas nas interações de gênero na escola, no currículo e na aprendizagem. Apresentam-se as principais correntes de investigação dos problemas masculinos na escola e as principais contribuições desses trabalhos no campo da educação. Sugere-se que por meio desse referencial analítico é possível investigar dinâmicas de poder, padrões de resistência, subordinação e marginalização presentes nas relações e práticas de gênero que se configuram inclusive em situações de aprendizagem.

Palavras-chave: masculinidade; relações de gênero; interações sociais; investigações em sala de aula.