

FORMAÇÃO ÀS AVESSAS: PROBLEMATIZANDO A SIMETRIA INVERTIDA NA EDUCAÇÃO DE PROFESSORES EM SERVIÇO

Adolfo Samuel de **Oliveira** – FEUSP

Agência Financiadora: CAPES

O trabalho busca problematizar a implementação do modelo de formação docente prescrito pela legislação educacional brasileira, em um programa de educação em serviço. Investigando os processos formativos inerentes à condição de aluno do professor, da perspectiva do processo de socialização, inspirado na teoria do *habitus* de Bourdieu e à luz de seus críticos contemporâneos, busca-se analisar as relações entre as situações de aprendizagem do programa e o modo como os alunos-professores delas se apropriaram. Os resultados obtidos apontam que muitas das reflexões surgiram a partir de um processo formativo não previsto pelo programa, possibilitado pelo que foi chamado de “simetria invertida às avessas”. Tendo em vista as relações com o tutor e a vivência de certas situações de aprendizagem, os alunos-professores, que exerciam simultaneamente os ofícios discente e docente, observavam, e aprendiam, o que não deveriam fazer em sala de aula, em virtude do baixo ou inadequado potencial formativo de tais atividades, contrariando assim o que demanda a simetria invertida.

Palavras-chave: formação em serviço; simetria invertida; modelos de formação docente.