

ANÁLISE DE INDICADORES COGNITIVOS E COMPORTAMENTAIS EM PROVAS ASSISTIDAS COM CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Ana Cristina Barros da **Cunha** – UFRJ

Sonia Regina Fiorim **Enumo** – UFES

Tatiane Lebre **Dias** – UNEMAT

Agência Financiadora: CNPq

A avaliação cognitiva de crianças com necessidades educativas especiais tem sido uma preocupação no campo da educação no que se refere à construção, adaptação e aplicação de procedimentos avaliativos adequados à esta população. Este trabalho investigou indicadores cognitivos e comportamentais de 34 crianças com dificuldades de aprendizagem e 6 crianças com deficiência visual avaliadas por duas provas assistidas (Jogo de Perguntas de Busca com Figuras Geométricas para Deficientes Visuais - PBFG – DV e Jogo de Perguntas de Busca com Figuras Diversas – PBFD). Foram aplicados protocolos de Avaliação das Operações Cognitivas Envolvidas na Resolução da Tarefa e de Avaliação do Comportamento Geral da Criança na Resolução da Tarefa. Pode-se afirmar que a melhora de desempenho apresentada pelas crianças com DV e com DA, no que se refere à ocorrência de operações cognitivas e de comportamentos “facilitadores” avaliados na aplicação do PBFG-DV e do PBFD, evidencia a adequação do uso destes instrumentos para crianças com necessidades educativas especiais.

Palavras-chave: provas assistidas; crianças com necessidades educativas especiais; avaliação cognitiva.