

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL: OS DISCURSOS PRODUZIDOS EM TEXTOS CIENTÍFICOS

Leandra Bôer **Possa** – UFSM

Maria Inês **Naujorks** – UFSM

As produções sobre a formação de professores em educação especial, veiculadas em eventos nos últimos anos, nos levaram a análise das produções publicadas no eixo de formação de professores em educação especial de um importante congresso da área, realizado em 2008. A revisão sistemática de 54 textos possibilitou identificar: o tema central; os argumentos utilizados para sustentá-lo; as referências que fundamentavam as teses; e, por fim, os resultados que projetam a formação de professores em educação especial. A partir dos dados sistematizados foi possível considerar a importância de incentivar a reflexão sobre a formação do professor da educação especial, pois o termo ‘perspectiva inclusiva’, ‘educação inclusiva’ vem capturado a educação especial e produzindo discursos/formas de nomear esta formação estando ela referendada politicamente. Nossa preocupação com este trabalho é apontar que ‘aquilo’ que está sendo publicado para dizer sobre a formação de professores em educação especial está projetando o lugar que pode não ser o lugar da educação especial como área de conhecimento e de pesquisa em educação.

Palavras-chave: formação de professores; educação especial; educação inclusiva.