

COMO ALUNOS PERCEBEM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO LABORATÓRIO DA ESCOLA: PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM E OS CAMINHOS APONTADOS PELA TEORIA DA PRÁTICA

Eduardo Santos **Junqueira** – UFC

Agência Financiadora: CNPq e FUNCAP

Estudos recentes têm apontado problemas de aprendizagem associados ao uso de computadores na educação escolar sem, no entanto, explorar elementos associados às causas dessas ocorrências. Esse artigo procura estender a compreensão sobre essa problemática a partir da análise da experiência não-exitosa de alunos do ensino médio relacionada à utilização de tecnologias digitais para escrever no laboratório de informática. A experiência foi documentada em pesquisa etnográfica e analisada a partir dos referenciais da teoria da prática, indicando que o uso bem sucedido de computadores para a aprendizagem escolar tem estreita relação com o modo como os alunos percebem esse uso a partir de práticas significativas para eles. Isso implica no reposicionamento do computador enquanto prática social na escola – o elemento crucial é a experiência dos alunos com a máquina, e não os recursos e a capacidade inerente à máquina.

Palavras-chave: informática educativa; teoria da prática; problemas de aprendizagem; ensino médio.