

GESTÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Cristiane Fernanda **Xavier** – UFMG

A gestão do projeto político-pedagógico na EJA é marcada pela permanente tensão entre a regulação e a emancipação. Esta tensão é resultante da crescente matrícula de jovens na EJA; da fragilidade dos órgãos colegiados em termos de participação discente e vivência democrática; da implementação do trabalho pedagógico na perspectiva interdisciplinar; da sobrecarga de trabalho administrativo dos gestores escolares, da rotatividade do quadro docente; da matrícula de alunos portadores de necessidades especiais na EJA; da instituição de parcerias como estratégia de gestão escolar, da demanda de acesso à informática pelos alunos da EJA, do legado da Educação Popular na sua relação com a identidade da EJA e da formação dos seus educadores. Conclui que os gestores escolares, reconhecidos como educadores, são sujeitos capazes de potencializar experiências educativas significativas na área muito embora demandem, em sua trajetória profissional, de espaços de formação que contemplem fundamentação e práticas articuladas com a complexidade do trabalho que realizam.

Palavras-chave: educação de jovens e adultos; gestão escolar; formação docente; projeto político-pedagógico.