ENTRELAÇAMENTOS E DISPERSÕES DE ENUNCIADOS NO DISCURSO DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: UM ESTUDO SOBRE A IMPORTÂNCIA DE *TRAZER A 'REALIDADE'* PARA AS AULAS DE MATEMÁTICA

Gelsa **Knijnik –** UNISINOS
Claudia Glavam **Duarte –** FACOS e FEEVALE
Agência Financiadora: CNPq
Este trabalho tem por objetivo analisar um dos enunciados que conformam o discurso contemporâneo da Educação Matemática, que afirma a importância de se trabalhar com a 'realidade' do aluno nas aulas de matemática. Tendo como referencial as teorizações de Michel Foucault e as idéias de Ludwig Wittgenstein desenvolvidas em *Investigações Filosóficas,* e como material empírico os anais das três últimas edições de dois eventos nacionais da área da Educação Matemática, o trabalho examina o que ali é expresso sobre o referido enunciado quanto a seus entrelaçamentos e dispersões com outros enunciados do discurso educacional: a) com o que diz ser importante "trazer a 'realidade' do estudante para a escola" com vistas a que a educação funcione como um dispositivo de transformação social; e b) com o que afirma que trabalhar com a 'realidade' do aluno possibilita dar significado aos conteúdos matemáticos, sucintando o interesse dos alunos por sua aprendizagem.
Palavras-chave: Educação Matemática; aulas de matemática; 'realidade' do aluno.