UM ESTUDO SOBRE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA: UMA TENTATIVA DE ARTICULAÇÃO ENTRE A TAD E OS CONCEITOS DE *HABITUS* E *CAMPO* DE BOURDIEU

Dejahyr **Lopes Junior** – UFMS
José Luiz Magalhães de **Freitas** – UFMS

Este texto pretende inaugurar um diálogo entre dois campos teóricos: a Teoria Antropológica do Didático de Chevallard e os conceitos de *habitus* e *campo* de Pierre Bourdieu. Para tanto, apresentamos alguns elementos teóricos de compreensão, bem como uma tentativa de articulação dos mesmos. Nesse sentido, procuramos discutir o processo de formação docente a partir de uma perspectiva que leva em conta o processo de construção das práticas pedagógicas enquanto práticas sociais, ou seja, as ações que de algum modo são incorporadas pelos professores, quando os mesmos são chamados a refletirem sobre suas organizações matemáticas e didáticas, num grupo de trabalho colaborativo. Dessa forma, refletimos sobre ações formativas relacionadas ao ensino do conceito de função, a partir da reflexão e discussão do processo de construção coletiva de um dispositivo didático desenvolvida no grupo, partindo de autores e trabalhos que ratificam a pesquisa-ação como uma prática das ciências sociais, que pode ser considerada transformadora e emancipadora.

Palavras-chave: formação de professores; práticas pedagógicas; trabalho colaborativo.