FORMAÇÃO INICIAL NAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS PROFESSORES DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Rejane Dias **Silva** – UFPE

O objetivo deste estudo é compreender a formação do professor de Matemática mediante a análise das representações sociais dos professores do curso de Licenciatura da referida disciplina sobre o processo de formação inicial. Para isso, tomamos, como referências de análises, a formação inicial do professor de Matemática e a Teoria das Representações Sociais. Utilizamos como recurso para coleta e análise dos dados a técnica de associação livre. Participaram da amostra, 75 professores de seis instituições que oferecem cursos de licenciatura em Matemática do estado de Pernambuco. Os resultados revelaram que as representações sociais sobre a formação circulam em torno das categorias das dimensões *cognitiva, pedagógica, socioafetiva e profissional*. Predomina nessa representação as categorias *cognitiva e pedagógica.* Enquanto as dimensões *socioafetiva* e *profissional* não aparece efetivamente. Cabe-nos ressaltar que esses dados poderão contribuir com elementos importantes para as discussões atuais sobre a questão da formação do professor de Matemática.

Palavras-chave: licenciatura em matemática; formação inicial; representação social.