A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DO CONCEITO DE FUNÇÃO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA

Luciana de **Lima** – UFC
Maria Gilvanise de Oliveira **Pontes** – UECE

A dificuldade na compreensão do conceito de função é um problema abrangente que envolve estudantes da Educação Básica, Superior e o próprio professor que o ensina. As pesquisas apresentadas neste trabalho ainda não apresentam propostas que discutam os conceitos formais de função. O objetivo é descrever como alunos do primeiro ano de Licenciatura em Matemática ressignificam o conceito de função diante de um processo interventivo baseado na Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel. A pesquisa foi desenvolvida com alunos da Universidade Estadual do Ceará entre junho e outubro de 2007. A proposta metodológica utilizou como base o Estudo de Caso e as propostas de ensino apresentadas por Ausubel. Subdividida em duas etapas: Levantamento e Intervenção foram utilizados quatro instrumentos de coleta de dados: entrevista, questionário, protocolo escrito e transcrições das sessões gravadas em vídeo. A análise se realizou por meio da triangulação metodológica. É possível considerar que os alunos ressignificaram o conceito de função, modificando suas definições iniciais de forma crítica e reflexiva.

Palavras-chave: aprendizagem significativa; conceito de função; formação do professor de matemática.