FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Cláudio José de **Oliveira** – UNISC - coliveir@unisc.br

Agência Financiadora: UNISC

O presente texto analisa resultados finais da pesquisa intitulada “A revista Nova Escola como dispositivo de formação do professor de matemática para os anos iniciais do Ensino Fundamental”. Ao discutir os resultados da pesquisa, estarei interessado em responder a seguinte questão: Quais são os saberes docentes que emergem com a leitura da revista Nova Escola relacionados aos processos de ensinar e aprender matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental? Quais as possíveis repercussões desses saberes para as práticas pedagógicas de professores e professoras que ensinam matemática? Os resultados da investigação sugerem que os saberes mobilizados nos discursos que circulam na Revista, são prioritariamente saberes provenientes de programas e livros didáticos usados no trabalho docente, tendo como fonte de aquisição os manuais, as fichas de orientação didática e os cadernos de exercícios. A análise dos dados produzidos está apoiada nos estudos de Maurice Tardif, Dario Fiorentini, Ubiratan D’Ambrosio, entre outros.

Palavras–chave: formação docente; práticas pedagógicas; saberes docentes.