UM PROCESSO DE INTERVENÇÃO COM LEITURA E ESCRITA NAS AULAS DE MATEMÁTICA DO ENSINO MÉDIO

Roberto Alves de **Oliveira** – Universidade Cruzeiro do Sul

Esta pesquisa teve como objetivo investigar a utilização de diferentes estratégias de Leitura e Escrita no ensino de Matemática e de instrumentos nos quais os alunos externaram as suas percepções durante o processo de ensino e aprendizagem. Para tanto, realizou-se uma pesquisa qualitativa com análise interpretativa sobre as atividades e os instrumentos propostos, os quais foram organizados em um Portfólio. O embasamento teórico foi o enfoque histórico-cultural de Vygotsky e estudos recentes sobre a linguagem matemática e a utilização da Leitura e Escrita nas aulas de Matemática, de diversos pesquisadores**.** As categorias emergentes da análise dos dados foram: a construção do conhecimento matemático, a semântica dos termos matemáticos, os valores demonstrados pelos alunos e a potencialidade das atividades. Os resultados indicam que o processo pode tornar a relação professor-aluno e aluno-aluno mais interativa e mais efetiva para a construção do conhecimento matemático.

Palavras-chave: leitura e escrita em matemática; contextualização; matemática ensino médio; enfoque histórico-cultural; portfólio.