

A ESCOLA QUE SERVE PARA ALGUNS: REFLEXÕES EM TORNO DO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA CONSCIÊNCIA DE SI NA PERSPECTIVA VIGOTSKIANA

Adriana de Fátima **Franco** – UTP

Claudia **Davis** – PUC-SP

Agência Financiadora: CNPq

Este estudo analisa nos marcos da perspectiva sócio-histórica os elementos constitutivos da construção da consciência de si no processo ensino-aprendizagem de alunos que viveram histórias de fracasso na escola. Nosso objetivo é mostrar como uma leitura acerca da constituição do sujeito - perpassando os aspectos individuais e sociais - pode colaborar no intuito de explicitar como fatores sucesso/fracasso vão ganhando contornos na construção da subjetividade humana. Para a realização deste estudo, apoiar-nos-emos em uma metodologia de enfoque dialético. Analisamos por meio do relato da história de vida o processo de construção da consciência de si de um jovem que freqüentou a classe de aceleração, identificando, pela mediação das abstrações teóricas advindas da Psicologia sócio-histórica, a maneira como a realidade vivida foi significada e valorada. Pela análise biográfica verificamos que a construção da consciência de si está atrelada a um contexto amplo e que enquanto as condições concretas de vida não forem alteradas, alterações na consciência e, portanto, na forma de se avaliar não devem ser esperadas.

Palavras- chave: fracasso escolar; sócio-histórica; consciência de si.