

## SENTIDOS E SIGNIFICADOS SOBRE ESTÁGIOS CURRICULARES OBRIGATÓRIOS DA FORMAÇÃO INICIAL: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA SÓCIO-HISTÓRICA

Magali Aparecida **Silvestre** – PUC-SP e UMC-SP

Agência Financiadora: CAPES

O presente artigo objetiva apresentar resultado de pesquisa sobre formação inicial de professores, em destaque a importância dos estágios curriculares obrigatórios para os processos formativos. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, que teve como referencial teórico metodológico a abordagem Sócio-Histórica, mais especificamente a contribuição de autores como Leontiev e Vigotski, entre outros. Seu objeto central de análise consistiu na apreensão dos significados e sentidos de uma aluna de um curso de Pedagogia sobre as práticas de ensino desenvolvidas em escolas-campo durante o período dos estágios curriculares obrigatórios. O estudo defende um modelo de formação pautado na racionalidade crítica e parte da análise da prática docente na perspectiva do trabalho como atividade humana. A intenção é reafirmar que os estágios curriculares são um momento fundamental para a aprendizagem da docência e ressaltar a urgência de sua ressignificação nos cursos de formação inicial.

Palavras-chave: sentidos e significados; estágios curriculares; formação inicial de professores.