

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EVIDENCIAM MICRO-AÇÕES AFIRMATIVAS COTIDIANAS

Regina de Fatima de **Jesus** – UERJ

Este trabalho pretende aprofundar a noção de micro-ações afirmativas cotidianas, construída inicialmente nas tramas da pesquisa do Doutorado em Educação e re-alimentada pela pesquisa desenvolvida no Município de São Gonçalo, ouvindo experiências narradas por professores(as) de escolas públicas. As práticas pedagógicas narradas evidenciam o que venho chamando micro-ações afirmativas cotidianas, pois possuem um caráter anti-racista, estando comprometidas com a transformação do quadro de desigualdade que ainda se mantém na sociedade brasileira e, por consequência, nos cotidianos escolares. São ações implementadas por professores(as) da rede pública de ensino, visando oferecer referenciais de identificação às crianças e jovens afro-descendentes de forma a potencializar seu pertencimento étnico-racial.

Assim, trazendo as experiências narradas ao diálogo, vamos reescrevendo, também, novas possibilidades de ler e compreender as micro-ações afirmativas, que se diferenciam quanto à forma como vem sendo implementadas no cotidiano escolar, bem como pela motivação que provoca estas ações por parte dos(as) professores.

Palavras-chave: micro-ações afirmativas; afro-descendência; cotidiano escolar.