

APRENDIZAGENS DE UM GRUPO DE FUTUROS PROFESSORES DE QUÍMICA
NA ELABORAÇÃO DE CONTEÚDOS PEDAGÓGICOS DIGITAIS: EM FACE DOS
CAMINHOS ABERTOS PELA LEI FEDERAL Nº 10.639 DE 2003

Juliano Soares **Pinheiro** – UFU – pinheiro.js@gmail.com

Rejane Maria Ghisolfi **Silva** – UFU – rmgsilva@ufu.br

Agência Financiadora: CAPES

Este estudo teve como objetivo analisar e identificar quais foram as aprendizagens de um grupo estudantes de um curso de Licenciatura em Química de uma Universidade Federal, no estado de Minas Gerais, envolvidos na produção de conteúdos digitais para o ensino de Química na perspectiva de implementação da Lei 10.639/03. O trabalho se insere na perspectiva de uma pesquisa qualitativa, caracterizada como um estudo de caso. Como técnicas para construção de dados foram utilizadas a aplicação de questionários, observação, gravação em áudio digital e análise documental. Os resultados revelam que a tentativa de implementação da legislação na produção de material para o ensino de Química possibilitou questionar discursos que reforçam as discriminações e os estereótipos, tencionar conteúdos pré-estabelecidos, instituir um processo de constituição de professores sensíveis a diversidade cultural e capazes de (re)criar práticas alternativas que articulem os conhecimentos químicos e o olhar sobre as africanidades.

Palavras-chave: química; África; aprendizagens para docência.